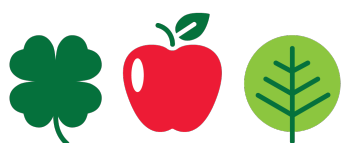


Schoolplan 2025-2029

Tuin 17 HETEREN

Basisschool



TUIN 17

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Koersplan	5
2.1 Koersplan 2025 - 2029	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Onze leerlingen, ouders en wijk	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Onze school/Ons IKC	8
4.1 Onze school	8
5 Onderwijskundig beleid	9
5.1 De missie van de school	9
5.2 Waar we trots op zijn	9
5.3 Onze grote verbeterdoelen	9
5.4 Onze visie op goed onderwijs	9
5.5 Onze visie op identiteit	10
5.6 Burgerschap	10
5.7 Leerstofaanbod	10
5.8 Didactisch handelen	11
5.9 Basisondersteuning en extra ondersteuning	11
5.10 Ononderbroken ontwikkeling	13
6 Personeelsbeleid	14
6.1 Integraal Personeelsbeleid	14
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	14
6.3 Professionele ruimte	14
6.4 Professionele cultuur	15
7 Organisatiebeleid	16
7.1 Organisatiestructuur	16
7.2 Ouderbetrokkenheid	16
7.3 Overgang PO-VO	16
7.4 AVG	17
8 Kwaliteitsbeleid	18
8.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit	18
8.2 Verantwoording en dialoog	19
9 Financieel beleid	20
9.1 Algemeen	20
9.2 Sponsoring	20
10 Actiepunten 2025-2029	21
11 Meerjarenplanning 2025-2026	22
12 Meerjarenplanning 2026-2027	23

13 Meerjarenplanning 2027-2028	24
14 Meerjarenplanning 2028-2029	25
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Tuin 17. De indeling van het schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Koersplan Wonderwijs Verwondert! De beloften zijn relevant voor onze schoolontwikkeling. Deze Beloften vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de Beloften beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen en/of bijstellen (to act). De Beloften komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2023. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze collega's en de onderwijsresultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de collega's mogelijkheden te bieden om zich te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van de onderwijsopbrengsten.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Koersplan Wonderwijs Verwondert!, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we gereflecteerd op de doelen, beschreven in het huidige schoolplan. Nieuwe doelen zijn opgesteld voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2025-2029. Op basis van onze doelen stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Koersplan

2.1 Koersplan 2025 - 2029

Wonderwijs beschikt over een Koersplan 2025-2029(zie bijlage). In het Koersplan staan de Beloftes en hetgeen zichtbaar moet zijn in 2029.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2025-2029	Prioriteit
Onderwijs	Wonderwijs heeft de basis op orde. Deze belofte legt de focus op onderwijs, kwaliteit en transparantie	hoog
Gelijke kansen geven	Wonderwijs staat voor verscheidenheid. Deze belofte legt de focus op kansengelijkheid, inclusie en verbondenheid. Iedereen mag er zijn!	hoog
Identiteit	Wonderwijs is goed voor mensen: mensen maken Wonderwijs! Deze belofte legt de focus op wederkerigheid, duurzaamheid en groeiplezier.	hoog
Identiteit	Wonderwijs is dynamisch en ondernemend in maatschappelijke netwerken. Deze belofte legt de focus op lef, innovatie en samenwerking	hoog

Bijlagen

1. Koersplan Wonderwijs 2025-2029

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Wonderwijs
College van Bestuur:	Hennie van Schilt
Adres + nummer:	Hoenderik 9
Postcode + plaats:	6662VM Elst
Telefoonnummer:	0481-350003
E-mail adres:	info@wonderwijs.nl
Website adres:	www.wonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Tuin 17
Directeur:	Sanne Liebrand
Adres + nummer.:	Flessestraat 17
Postcode + plaats:	6666 CK Heteren
Telefoonnummer:	026 4722287
E-mail adres:	tuin17@wonderwijs.nl
Website adres:	www.basisschooltuin17.nl

3.2 Onze leerlingen, ouders en wijk

Onze school wordt bezocht door 167 leerlingen. Het leerlingenaantal daalt licht. In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten; extra aandacht voor taal- en rekenonderwijs en extra aandacht voor gedragsregulering.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	30,15	30-31	5,85	29,93	29-30
2023 / 2024	30,19	30-31	5,96		
2022 / 2023	29,45	29-30	6,62		
				21/22 - 23/24	21/22 - 23/24

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Een onderwijssysteem dat zich richt op ontwikkeling en persoonlijke groei, waarbij naast de kernvakken ook veel aandacht is voor sociaal-emotionele ontwikkeling met de, door de school ontwikkelde methode: Groeikracht.	- De school heeft te maken gehad met een daling van het aantal leerlingen, waardoor het schoolteam relatief klein is en daardoor kwetsbaar.
- De school heeft een open en verbindend karakter, zowel binnen als buiten de schooldeuren.	- De school heeft een fusie meegemaakt met als gevolg dat de visie en de doorgaande lijn nog niet altijd zichtbaar zijn.
- Het schoolteam is leergierig en doelgericht en bereid om het onderwijs aan te scherpen of te vernieuwen.	- Het schoolplein is gedateerd en er is veel leegstand in het gebouw, wat de uitstraling van de school niet ten goede komt.
- Het schoolteam heeft oog voor de ander: de leerling; de ouder; de collega.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- De school heeft veel expertise en deskundigheid in huis, waardoor (nog) meer gebruik gemaakt kan worden van het eigen schoolteam, kijkend naar de ontwikkeling van leerlingen maar ook van de teamleden.	- Het lerarentekort, met als gevolg dat het lastig is om geschikte invallers te vinden.
- De school kan haar verhaal nog meer naar buiten brengen, zodat (nieuwe) ouders de school weten te vinden.	- Minder budget voor het onderwijs, waardoor de klassen groter kunnen worden.
- De school werkt hard aan het verstevigen van de basis, met als doel een verbetering van de leeropbrengsten.	- Wanneer er geen betaalbare huur- of koopwoningen in Heteren komen, zal het leerlingaantal en dus ook het aantal teamleden dalen.

4 Onze school/Ons IKC

4.1 Onze school

Basisschool Tuin 17 bestaat officieel vanaf 1 augustus 2020. De school is ontstaan door een fusie van RK basisschool de Haafakkers en openbare basisschool de Klimboom. Hierdoor is basisschool Tuin 17 een officiële samenwerkingschool geworden die breed toegankelijk is.

Basisschool Tuin 17 is een school die een open sfeer uitstraalt, waar leerlingen, ouders en collega's, zich veilig en welkom voelen. Onze school is en blijft volop in groei.

Ons motto:

Ik zie mezelf.

Ik zie jou.

Ik zoek je op.

We doen het samen!

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

‘Samen leren voor het leven.’

Basisschool Tuin 17 inspireert, stimuleert en begeleidt leerlingen in hun ontwikkeling tot gelukkige, kritische en zelfstandige (wereld)burgers. Zij staan vanuit gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid en respect in verbinding met zichzelf en anderen en leveren een bijdrage aan een duurzame omgeving.

Onze slogan

Ons motto: Ik zie mezelf. Ik zie jou. Ik zoek je op. We doen het samen!

5.2 Waar we trots op zijn

Naast dat onze schol basiskwaliteit levert, hebben we ook een aantal extra eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

- Onze school heeft een eigen, unieke, leerlijn voor het vakgebied Sociaal-Emotionele Ontwikkeling: Groeikracht.
- Onze school is en blijft in beweging om goed onderwijs te kunnen geven.
- Onze school staat open voor verschillende geloven en overtuigingen.
- Onze school kent een klein, betrokken team.
- Onze school werkt samen met verschillende geledingen binnen het dorp Heteren.

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- Het verbeteren van de basiskwaliteit. Het aanscherpen en het verbeteren van de basisvaardigheden. (taal, rekenen, burgerschap) School behaalt met haar leerlingen de gewenste resultaten.
- Het verbreden en verdiepen van het leerstofaanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- Het didactisch handelen gericht op ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen. Het stellen van hoge verwachtingen is hier een onderdeel van.
- School is een veilige leeromgeving voor zowel leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) als personeel.

Daarnaast willen wij als school ons gaan inzetten voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Hiervoor wordt "de leertuin" opgezet. In de "leertuin" ontwikkelen we een uitdagend onderwijsprogramma. Dit wordt in de klas aangeboden, onder de noemer: differentiatie. Ook zal de leertuin voor deze doelgroep buiten de klas activiteiten aanbieden waarbij onderzoeken, doorzetten en leren om te leren centraal staat. Het ontwikkelen en borgen van de leertuin is ons speerpunt.

Speerpunten	
1.	Het verbreden en verdiepen van het aanbod voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong vraagt aandacht.

5.4 Onze visie op goed onderwijs

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie.

Op onze school hechten wij erg veel waarde aan:

- Respect

- Veiligheid
- Ontmoeten
- Samen
- Verantwoordelijk

onze kernkwaliteiten:

- Toekomstgericht onderwijs
- Persoonlijke ontwikkeling
- Eenprettigeleef- en leeromgeving
- Relatie en communicatie
- Maatschappelijke betrokkenheid

5.5 Onze visie op identiteit

Tuin 17 is een samenwerkingschool. Onze school is een plek waar alle kinderen, ouders en leerkrachten, ongeacht afkomst, geloof, sekse of geaardheid welkom zijn. Het is een plek waar we elkaar ontmoeten, nieuwsgierig zijn naar elkaar en respectvol omgaan met verschillen in achtergrond en levensbeschouwelijke identiteit. We vinden het heel belangrijk dat iedereen zich op onze school geaccepteerd en veilig voelt.

Onze centrale kernwaarden (respect, veiligheid, ontmoeten, samen en verantwoordelijk) komen in alle facetten van de school tot uitdrukking. Ze vormen ons kompas voor de manier waarop we elkaar zien en omgaan met/ omzien naar elkaar. Onze regels en afspraken gelden voor iedereen. Ze gelden voor elke leerling, ouder, teamlid of extern betrokkene van onze school.

5.6 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs binnen de scholen van Wonderwijs voldoet aan artikel 8 van de Wet op het primair onderwijs. De scholen bevorderen op doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie. We brengen kennis en respect bij voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit en gaan uit van waarden en normen die kinderen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers.

Dit zijn burgers die:

- kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving;
- respectvol zijn;
- zelfbewust en mondig zijn;
- respect hebben voor opvattingen van anderen;
- kunnen en willen samenleven met anderen;
- begripvol zijn;
- elkaar zien;
- tolerant en verdraagzaam zijn.

De cultuur op de scholen is in overeenstemming met de basiswaarden. Binnen de scholen creëren we een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de basiswaarden, opdat de basiswaarden internaliseren. Een ieder binnen onze scholen voelt zich veilig en geaccepteerd zoals ook beschreven in het Veiligheidsbeleid van Wonderwijs.

5.7 Leerstofaanbod

Onze missie is dat leerlingen 'samen leren voor het leven'. Leren doen zij in de wereld om hen heen. De wereld is behoorlijk veranderd in de afgelopen jaren. Om succesvol samen te werken en te leven in deze 'veranderende' maatschappij (samenleving) zijn andere, nieuwe vaardigheden nodig dan voorheen: de zogenaamde 21ste-eeuwse vaardigheden. Wij vinden het belangrijk om hier met ons onderwijs op in te spelen en leerlingen van nu voor te bereiden op de toekomst. Wij zien het dan ook als een uitdaging om op Basisschool Tuin 17 vorm te geven aan dit toekomstgerichte onderwijs. In ons toekomstgericht onderwijs richten wij ons (naast lezen, taal, rekenen en schrijven) op de volgende 7 competenties (skills):

- samenwerken

- creativiteit
- ICT-geletterdheid
- communiceren
- probleemoplossend vermogen
- kritisch denken
- sociale en culturele vaardigheden.

Wij maken hierbij, naast de reguliere materialen, ook gebruik van moderne ICT-middelen zoals Digiborden en Chromebooks. Daarnaast komt een betrokken, nieuwsgierige, onderzoekende en ondernemende houding van pas in de 21ste eeuw.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog

5.8 Didactisch handelen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	2,95

Actiepunt	Prioriteit
De leraren benutten de lestijd efficiënt	gemiddeld
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen	hoog

5.9 Basisondersteuning en extra ondersteuning

Elke basisschool in Nederland heeft een ondersteuningsstructuur ingericht om alle leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Deze structuur is erop gericht om in een vroeg stadium signalen op te vangen wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, en om hier op een planmatige en afgestemde manier mee om te gaan.

De basis van de ondersteuning ligt in de ondersteuningsstructuur: dit is de zorg en begeleiding die elke school standaard kan bieden. Denk hierbij aan gedifferentieerd lesgeven, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen via observaties en toetsen, en het bieden van extra instructie en ondersteuning binnen de klas.

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan wat binnen de basisondersteuning mogelijk is, wordt er gekeken naar de ondersteuningsstructuur. Dit kan bestaan uit interne hulp (zoals begeleiding door de Kwaliteitscoördinator of een onderwijsassistent) of externe ondersteuning via gespecialiseerde instanties. Op Tuin 17 wordt er gewerkt met drie niveaus van ondersteuning.

Op Tuin 17 wordt er gewerkt met drie niveaus van ondersteuning.

Niveau 1 basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband

beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Interventies binnen de basisondersteuning richten zich altijd op het handelen van de leerkracht in de groep met indien nodig ondersteuning van een onderwijsassistente. Deze is gericht op het aanbod in de groep. Er wordt gewerkt op 3 niveaus in de groep. Er is een basisaanbod in de groep. Leerlingen die behoefte aan extra ondersteuning maken gebruik van verlengde instructies bij de leerkracht of onderwijsassistente in de groep. Hiernaast zijn er specifieke interventies die door de leerkracht worden ingezet op groepsniveau.

Interventies binnen de basisondersteuning richten zich op:

- Afstemming met voor- en vroegschoolse educatie;
- Leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de huidige landelijke protocollen);
- Leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit fysiek nodig hebben;
- Schoolmethodiek die gericht is op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- Zorg en ondersteuning die de school samen met externe partners kan bieden.

Niveau 2 extra ondersteuning

Kinderen voor wie de basisondersteuning ontoereikend is, komen in aanmerking extra specifieke ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd curatief en tijdelijk van aard. De ondersteuning wordt altijd ingezet na overleg met de kwaliteitscoördinator en ouder(s)/verzorgers. In of externe specialisten worden betrokken. Indien nodig wordt er nauw samengewerkt met het samenwerkingsverband.

Mogelijkheden tot het bieden van licht curatieve interventies:

- Inzet gespecialiseerde uitvoerders (bijv. Kentalis, RIOzorg, Karakter, Intraverte, logopedist, ergotherapeut;
- Aanvraag onderzoek (IQ-onderzoek, psychodiagnostisch onderzoek);
- Inzet gezinscoach;
- Inzet begeleiding vanuit school (er wordt dan gewerkt met een ontwikkeling perspectief plan/OPP)
- Zorg binnen onderwijs i.s.m. de gemeente;

Niveau 3 Intensieve ondersteuning

In een enkel geval blijkt dat een leerling (tijdelijk) intensieve begeleiding nodig heeft. Dan kan vanuit overleg met school ouders en het samenwerkingsverband PassendWijs worden besloten dat het nodig is dat een kind onderwijs gaat volgen op een andere basisschool of in het speciaal (basis) onderwijs. Als speciaal (basis) onderwijs het beste aansluit op de ondersteuningsbehoefte van het kind, vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring aan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	2,82

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	hoog
De school stelt OPP's op die voldoen aan de wettelijke eisen; de OPP's bevatten concrete doelen	gemiddeld

5.10 Ononderbroken ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	2,69

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus	hoog
De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor rekenen-wiskunde ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het strategisch personeelsbeleid maakt onderdeel uit van het Koersplan van Wonderwijs. Belangrijk daarbij is dat onze kernwaarden, vertrouwen, respect, eigenaarschap, verbinding en professionaliteit, tot uiting komen in alles wat we doen, zowel in ons onderwijs als in ons HR-beleid. Het Koersplan “Wonderwijs verwondert! Samen groeien in uitdagend onderwijs” legt de basis voor het strategisch personeelsbeleid binnen Wonderwijs. Bij het opstellen zijn alle collega’s betrokken geweest. Bij de uitvoer van het strategisch personeelsbeleid zijn de verwachte interne en externe ontwikkelingen van belang. Een externe ontwikkeling is het personeelstekort dat door het NPO extra nijpend is geworden. Door het maken van een meerjarenpersoneelsplanning in relatie tot de ontwikkelingen van de leerlingenaantallen hebben we een goed beeld van de verwachte personele behoefte. Om te voorkomen dat er een tekort aan medewerkers ontstaat willen we onder andere Pabo-studenten “binden en boeien” zodat zij na het afstuderen bij Wonderwijs komen werken. Daarnaast bieden we een aantal zij-instromers de mogelijkheid hun onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs te behalen. Ook heeft Wonderwijs de mogelijkheid geboden en gefaciliteerd om een aantal onderwijsassistenten de PABO-opleiding te laten volgen. Daarnaast vinden wij het vooral belangrijk ons eigen personeel aan ons te blijven binden door een goede werkgever te zijn. Dit doen we onder andere door collega’s kansen te bieden zich verder te ontwikkelen, door een passende stijl van leidinggeven en door collega’s te faciliteren. Ook zoeken we naar mogelijkheden voor extra secundaire arbeidsvoorwaarden, zoals de cafetarieregeling. Overige externe ontwikkelingen die wij nauwkeurig volgen zijn de wijzigingen in de bekostiging, de cao-afspraken en de wijzigingen in wetgeving. Interne vraagstukken die een strategische aanpak van het personeelsbeleid noodzakelijk maken zijn onder andere professionalisering en duurzame inzetbaarheid. Het strategisch personeelsbeleid wordt in werkgroepen samen met directeuren, leerkrachten en evt. leden van de GMR verder ontwikkeld. Na advies van de gezamenlijke directeuren in het Directeuren Overleg wordt een beleidsstuk ter informatie, instemming of advies voorgelegd aan de GMR. Vervolgens neemt het College van Bestuur een besluit. Via de mail en de nieuwspagina op Intranet wordt iedereen op de hoogte gebracht van nieuw beleid. De directeur is verantwoordelijk voor de implementatie op de school en kan daarbij ondersteund worden door HR. Indien nodig wordt scholing of een extra instructie verzorgd. Het strategisch personeelsbeleid wordt voortdurend afgestemd op de onderwijskundige visie en de opgaven waar de scholen voor staan. De onderwijs- en de ondersteuningsbehoefte van de leerling is bepalend voor het dagelijks handelen van de leerkracht. Het onderwijs op de scholen wordt steeds meer flexibel georganiseerd. Leerlingen worden vaak niet meer begeleid door één leerkracht maar door meerdere onderwijsprofessionals zoals leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Door naast de leerkrachten andere onderwijsprofessionals in te zetten, kan beter tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Binnen Wonderwijs werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. In enkele gevallen worden LIO-studenten, in de laatste maanden van de studie ingezet als groepsleerkracht. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Team in Beeld geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de waarderende gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

6.3 Professionele ruimte

Professionele ruimte gaat kortgezegd over de inhoud van de lessen, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en welke middelen daarbij ondersteunend zijn. Verder over de pedagogische aanpak en

het pedagogisch klimaat binnen de school en de professionalisering van onze collega's passend bij de schoolontwikkeling.

6.4 Professionele cultuur

Het onderwijsteam kent collega's die willen leren en ontwikkelen, die actief professionele kennis en ruimte benutten om het kind tot ontwikkeling te brengen. Collega's die zelf opzoek gaan naar oplossingen en mogelijkheden om kinderen optimaal te begeleiden.

Professionalisering beschouwen we op de scholen als een doorlopend proces dat een bijdrage levert aan de schoolontwikkeling. Gedurende het schooljaar vinden er waarderende gesprekken plaats met alle collega's over de professionele ontwikkeling gekoppeld aan het Schoolplan van de school waar de gewenste schoolontwikkeling beschreven is.

Het schoolteam bespreekt op basis van evaluatie de professionalisering voor het volgende schooljaar. Dit wordt vervolgens vastgelegd in het jaarplan van de school. De professionaliseringsplannen van de scholen vormen vervolgens de basis voor het bovenschoolse aanbod, zichtbaar in het Leerlab.

Collega's van Wonderwijs kunnen een bijdrage leveren aan dit bovenschoolse aanbod.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Wonderwijs is een onderwijsorganisatie voor primair onderwijs van 14 scholen voor openbaar en katholiek onderwijs in de gemeenten Overbetuwe en Lingewaard. Zo'n 4000 kinderen bezoeken de scholen van Wonderwijs. Ruim 400 collega's zorgen elke dag voor betekenisvol en uitdagend onderwijs.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor het schoolbeleid. Samen met de kwaliteitscoördinator en unitcoördinatoren vormt de directie een managementteam.

7.2 Ouderbetrokkenheid

Scholen en ouders/verzorgers zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Scholen en ouders/verzorgers werken samen, informeren elkaar en stemmen onderwijs en opvoeding op elkaar af in het belang van het kind. Dit vraagt om samenspraak.

Op Tuin 17 betrekken wij ouders bij het onderwijs van hun kind door hen te informeren over wat er gebeurt in de klas en in de school. Daarnaast vinden er regelmatig gesprekken plaats tussen de leerkracht en de ouders waarbij de leerling in overleg aan deelneemt.

Het halen of verstrekken van informatie

Het verstrekken van algemene informatie gaat via de communicatie app, Parro. Via Parro kan ook kort gecommuniceerd worden tussen ouders en leerkrachten. Wanneer er vanuit ouders of vanuit school behoefte is om in gesprek te gaan over de leerling, wordt hiervoor een afspraak gemaakt. Daarnaast vinden er periodiek gesprekken plaats zoals het startgesprek en de rapportgesprekken.

Meedenken

Ouders kunnen op verschillende manieren 'meedoen'. De mate of manier waarop u betrokken wilt zijn, bepalen ouders zelf.

Hulpouder:

Ouders helpen bij bepaalde activiteiten die meestal directe betrokkenheid hebben bij de groep van hun kind(eren). Denk hierbij aan vieringen, uitstapjes, creatieve activiteiten, gastles geven of een keer rijden van en naar een buitenschoolse activiteit. Het betreft hier incidentele hulpvragen.

OuderActiviteitenCommissie:

De ouder activiteiten commissie (OAC) helpt het schoolteam bij het organiseren van activiteiten in en rondom de school, Zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het carnavalsfeest.

De OAC komt meerdere malen per jaar bij elkaar voor bijeenkomsten. Tijdens deze bijeenkomsten worden subgroepen gemaakt waarbij een van de OAC-leden kartrekker is.

Medezeggenschapsraad:

De medezeggenschapsraad (MR) is een inspraakorgaan waarin ouders en personeel vertegenwoordigd zijn en dus inspraak hebben op diverse beleidsmatige zaken. De overheid laat steeds meer belangrijke beslissingen over aan de scholen zelf; beslissingen die te maken hebben met de begroting, het onderwijsbeleid, onderwijskundige doelstellingen, de groepsindeling, formatie en personeelsbeleid, ARBO, vakantierooster, fusie, nieuwbouw, conflicthantering etc. Een actieve MR kan invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. Er wordt gewerkt volgens een MR-reglement.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Stichting Wonderwijs heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) bestaande uit leerkrachten en ouders. Een actieve GMR kan invloed uitoefenen op de gang van zaken op alle scholen binnen de Stichting.

7.3 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure.

Schooljaar 2024-2025 werkt Tuin 17 met een gezamenlijk aanmeldsysteem ELK voor de overgang naar het VO. Het gezamenlijke aanmeldsysteem maakt het aanmelden sneller en overzichtelijker.

In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij nodig hebben om het vervolgonderwijs goed te doorlopen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Door jarenlange kennis en expertise van het aanbod VO in onze regio zijn we in staat leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) te voorzien van een passend advies richting het VO. Hier zijn wij trots op!

7.4 AVG

Wonderwijs beschikt over een IBP-beleid waarin staat beschreven hoe wij met informatiebeveiliging en privacy omgaan.

In het IBP-beleid staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, collega's en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het IPB-beleid beschrijven we dat persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het beleid staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit

Binnen Wonderwijs houden we proactief zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. We vragen ons structureel af of onze scholen de geplande koers varen. Door middel van de schoolanalyse weten we of we op koers liggen en verzamelen we ingrediënten om het aanbod nog beter af te stemmen, zodat elke leerling zich optimaal ontwikkelt.

Iedere school binnen Wonderwijs stelt doelen op, op basis van de referentieniveaus en de schoolweging. We formuleren jaarlijks schoolambities voor de overgang naar het VO en tussentijdse streefdoelen per leerjaar. Het team stelt samen, onder leiding van de directie en de intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren, de schoolambities vast.

Wij vinden dat onderwijsresultaten iets zeggen over de kwaliteit van ons onderwijs.

Iedere school haalt passende resultaten bij de schoolweging, rekening houdend met het verhaal achter de resultaten.

In onze scholen voeren we de dialoog over goed onderwijs. Afspraken over de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch klimaat borgt iedere school in school specifieke kwaliteitskaarten of onderwijsplannen. Waar wenselijk of noodzakelijk worden professionaliseringstrajecten op individueel of op schoolniveau ingezet. We verwachten dat directeuren en IB/KC-ers voldoende zicht hebben op de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten.

Alle scholen verzamelen vanaf binnenkomst, systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. We vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van de school, groep en individuele leerlingen om vervolgens het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van onze leerkrachten en leerlingen. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg profiteren van het onderwijs, gaan we op zoek naar mogelijke verklaringen.

De schoolanalyse valt onder grote cyclus van zicht op ontwikkeling. Daarbij maken we gebruik van lange termijndata als de resultaten van de doorstroomtoets en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Voor de groeps- en leerlinganalyse maken we gebruik van korte termijndata als de methodegebonden toetsresultaten.

Zowel de grote als de kleine cyclus van zicht op ontwikkeling, hebben een duidelijke plek in onze scholen en is bij iedereen bekend.

Met een goed uitgezette PDCA (plan, do check, act)- en IMWR (inspirerend, mobiliserend, waardierend, reflecterend) wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Die cyclus past goed binnen de wijze waarop een lerende organisatie zou moeten functioneren:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Onderzoek (evidence informed) en experimenteren worden dan wezenlijke onderdelen binnen de scholen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

8.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de doelen en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen doelen en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De financiële kaders worden jaarlijks vastgelegd in de Kaderbrief bij de begroting. Wonderwijs heeft als doelstelling om beschikbare middelen zoveel mogelijk ten goede te laten komen van het onderwijs.

In algemene zin geldt:

- Elke school heeft een vastgestelde eigen reservepositie. Dit betreft naast de bestemmingsreserve NPO en de (evt.) reserve schoolfonds, een algemene reserve.
- Ten aanzien van de jaarlijkse begrotingen worden overschrijdingen zonder voorafgaande toestemming niet toegestaan. Indien de begroting van een school negatief sluit is hiervoor, na argumentatie van de schooldirecteur, toestemming verleend door het College van Bestuur.
- Budgetbewaking is een verantwoordelijkheid van de schooldirecteuren. Het College van Bestuur toetst op basis van de Marap's.
- Het opheffen van niet-efficiënte situaties in de huisvesting van scholen (met name leegstand) is op onderwijskundige en materiële gronden een continu aandachtspunt.

9.2 Sponsoring

Op basisschool Tuin 17 maken we spaarzaam gebruik van sponsoring. Sponsoring wordt alleen geaccepteerd als het voldoet aan de volgende uitgangspunten:

- Pedagogische en Onderwijskundige Doelen: Sponsoring moet in lijn zijn met de educatieve en opvoedkundige doelen van onze school. Het mag geen negatieve invloed hebben op de geestelijke of lichamelijke gezondheid van de kinderen.
- Goede Smaak en Fatsoen: Sponsoring moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen. Het mag geen aanstootgevende of ongepaste inhoud bevatten.
- Objectiviteit en Onafhankelijkheid: Sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school en haar medewerkers niet in gevaar brengen.
- Onderwijsinhoud en Continuïteit: Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs of de continuïteit ervan niet beïnvloeden. Het moet in lijn zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitsnormen die de school stelt. Het primaire onderwijsproces mag nooit afhankelijk zijn van sponsorgelden.

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Het verbreden en verdiepen van het aanbod voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong vraagt aandacht.	gemiddeld
Beleidsplan 2025-2029: Onderwijs	Wonderwijs heeft de basis op orde. Deze belofte legt de focus op onderwijs, kwaliteit en transparantie	hoog
Beleidsplan 2025-2029: Identiteit	Wonderwijs is goed voor mensen: mensen maken Wonderwijs! Deze belofte legt de focus op wederkerigheid, duurzaamheid en groeiplezier.	hoog
	Wonderwijs is dynamisch en ondernemend in maatschappelijke netwerken. Deze belofte legt de focus op lef, innovatie en samenwerking	hoog
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • De leraren benutten de lestijd efficiënt 	hoog
Basisondersteuning en extra ondersteuning	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen 	hoog
	De school stelt OPP's op die voldoen aan de wettelijke eisen; de OPP's bevatten concrete doelen	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus 	hoog
	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor rekenen-wiskunde ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school <ul style="list-style-type: none"> • Wonderwijs staat voor verscheidenheid. Deze belofte legt de focus op kansengelijkheid, inclusie en verbondenheid. Iedereen mag er zijn! 	hoog
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast	hoog

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor rekenen-wiskunde ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen
Basisondersteuning en extra ondersteuning	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen
	De school stelt OPP's op die voldoen aan de wettelijke eisen; de OPP's bevatten concrete doelen
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor rekenen-wiskunde ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
Basisondersteuning en extra ondersteuning	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen
Ononderbroken ontwikkeling	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor rekenen-wiskunde ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 100V
Naam: Tuin 17
Adres: Flessestraat 17
Postcode: 6666 CK
Plaats: HETEREN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 100V
Naam: Tuin 17
Adres: Flessestraat 17
Postcode: 6666 CK
Plaats: HETEREN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
