

Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool  **TUIN 17**

2022 - 2023

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Tuin 17.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken, realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2022-2023 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoud

| | |
|-------------------------------------|----|
| Voorwoord | 2 |
| 1. Algemene gegevens..... | 4 |
| 2. Basisondersteuning | 5 |
| 3. Specifieke kennis en kunde | 6 |
| 4. Extra ondersteuning | 8 |
| 5. Grenzen en mogelijkheden | 9 |
| 6. Ambities..... | 11 |
| 7. Monitor basisondersteuning | 14 |
| 7. Monitor basisondersteuning..... | 13 |

1. Algemene gegevens

| Schooljaar 2020-2021 | |
|---|---|
| School | Basisschool Tuin 17 |
| Locatie * | Heteren |
| Brinnummer | 100V |
| Bestuursnummer | 28147/41530 |
| Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen | Vervallen in 2019-2020 (nu achterstandsscore) |
| Adres | Flessestraat 17 |
| Telefoon | 026-4722287 |
| Naam directeur | Nienke Rutten |
| e-mail directeur | tuin17@wonderwijs.nl |
| Bouwcoördinatoren | Daniëlle Creuwels (onderbouw) Chantal van Ralen (middenbouw) Roxanne Kuster (bovenbouw) |
| Naam ib-er | Tanja van Veenendaal Carina van Sommeren |
| Aantal groepen per 1/10 | 9 groepen |
| Aantal leerlingen per 1/10 | 180 |
| Subregio | Overbetuwe / Lingewaard |

Onze school kent voorschoolse opvang i.s.m. SKAR de Vlindertuin, onderwijs en buitenschoolse opvang i.s.m. SKAR, Sam Sammie en peutercentrum Pretvogeltjes S.P.O. De leerlingen op onze school komen uit alle wijken van Heteren. Onze school maakt deel uit van de brede school 'De Vogeltuin'.

2. Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

- Tuin 17 is een officiële samenwerkingschool die breed toegankelijk is. De school is een school die een open sfeer uitstraalt, waar ouders en kinderen zich veilig en welkom voelen.
- Wij beschikken over een enthousiast en gemotiveerd team, er is veel expertise in het team aanwezig.
- Wij betrekken onze leerlingen actief bij het onderwijs, bijv. d.m.v. een kinderraad.
- Er is een goede zorgstructuur. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen; op het gebied van Lezen, Spelling en Rekenen.
- Afstemming in de zorg: wij ondersteunen vraaggericht en worden daarbij ondersteund door Samenwerkingsverband Passend Wijs en andere externen. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk geïntegreerd plaats binnen ons onderwijs, verschillende disciplines zijn daarom intern in ons schoolgebouw gevestigd.
- Het welbevinden van het kind (en de leerkracht) staat centraal. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden hebben wij een schoolbrede aanpak middels de methodiek "Groeikracht".
- Voor de verschillende vakgebieden werken wij met methodes die veel ruimte bieden voor gedifferentieerd werken en zelf ontdekkend leren.
- Binnen onze school neemt "unit onderwijs" een structurele plek in, dit kenmerkt zich door optimale samenwerking en afstemming van ons onderwijs.
- De school heeft een hoge ouderbetrokkenheid. Het centrale woord is dan ook 'ontmoeten', in de ruimste zin van het woord.
- Tuin 17 is een school die in beweging blijft.

ONS MOTTO

Ik zie mezelf.

Ik zie jou.

Ik zoek je op.

We doen het samen.

3. Specifieke kennis en kunde

| Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van: | | | |
|---|---|-----------|--------------|
| Aantal medewerkers | Specifieke deskundigheid | Opleiding | Werkervaring |
| 2 | Intern begeleider | x | x |
| 3 | coördinator | | x |
| 2 | het jonge kind (VVE-coördinator / jonge risicokind) | x | x |
| 1 | ontwikkelingsproblemen / externe zorgstructuur | x | x |
| 2 | digitaal handelingsplan hoogbegaafdheid | x | x |
| 2 | executieve functies (de Kleine Kapitein) | x | x |
| 1 | specialist leer- en veerkracht / groeimindset | x | x |
| 2 | kinder coaching | x | x |
| 1 | Specialist HGW en opbrengstgericht werken | x | x |
| 1 | Taakspelbegeleider | x | x |
| 2 | Lees- en dyslexiespecialist | x | x |
| 2 | LIST-specialist | X (1) | x |
| 1 | Onderwijsassistente | x | x |
| 3 | Rekenen "Met sprongen vooruit" | x | x |
| 2 | Master SEN (special education needs) | x | x |
| 1 | Gedragsspecialist | x | x |
| 1 | IPC-begeleider | x | x |

Op onze school is veel individuele kennis en kunde aanwezig.
Het is een uitdaging voor de school om de in het team
aanwezige individuele kennis te verbreden tot teamexpertise.

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?

- Bovengenoemde teamexpertise en specifieke kennis en kunde zijn voor ons een basis voor goed onderwijs. Op onze school is veel individuele kennis en kunde aanwezig. Waar het kan/nodig is en/of bij specifieke hulpvragen zetten de expertise in. In het team gaan we aanwezige individuele kennis overdragen en verbreden tot teamexpertise. De kennis wordt gedeeld op studiemomenten en vergaderingen. Dit wordt aangestuurd vanuit het MT/IB overleg.
- De leesspecialist heeft een aantal taakuren om het leesonderwijs van basisschool Tuin 17 te coördineren en te ondersteunen.
- Beide intern begeleiders zijn twee dagen gefaciliteerd voor hun werkzaamheden. Ze ondersteunen, coachen teamleden. Denken mee in het beleid en het vormgeven van de ontwikkelingen binnen de school. Samen vormen ze met de directeur het zorgteam.
- De bouwcoördinatoren zijn een middag per week gefaciliteerd voor hun werkzaamheden.
- De onderwijsassistente wordt ingezet bij ondersteuning in en/of buiten de groep.

Onze kernkwaliteiten

Toekomstgericht onderwijs
Persoonlijke ontwikkeling
Een prettige leef- en leeromgeving
Relatie en communicatie
Maatschappelijke betrokkenheid

4. Extra ondersteuning

| Extra ondersteuning door externe partners binnen de school | |
|---|---|
| Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school? | Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? |
| Ergotherapie- fysiotherapie | Hoe; onderzoek, advies en behandeling Organisaties : Zorg op Maat : Reflex-fysiotherapie |
| Kinderoefentherapie | Hoe; onderzoek, advies en behandeling Organisatie : Intraverte |
| Logopedie | Hoe; onderzoek, advies en behandeling Organisatie : Poolman en Smal |
| Schoolmaatschappelijk werk | Santepartners. Op aanvraag van school en/of ouders wordt maatschappelijk werk aangevraagd. Organisatie : STMR (Santa) : Sharon Wieringa |
| Jeugdgezondheidszorg | Veiligheids- en gezondheidsregio Gelderland-midden (VGGM). Periodieke screening en consultatie door jeugdarts, doktersassistent en sociaal verpleegkundige. Organisatie : VGGM Jeugdarts : Roel Straatman/ Eveline van Delft |
| Taal- / spraakproblematiek | Hoe; onderzoek, advies en behandeling Organisatie : Kentalis |
| Dyslexie begeleiding | Hoe; onderzoek, advies en behandeling Organisaties : RID (Marjolein Dees) : Marant |
| Onderzoek en advies | Hoe; onderzoek, advies en behandeling Organisaties : Kind en Meer : Rio-zorg : Opdidakt : Karakter |
| ZBO (zorg binnen onderwijs) | Ambulante begeleiding gericht op kinderen met beperking in de sociale communicatie, zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Organisaties : Klup-pluz (SKAR) : Driestroom |
| Gemeente Overbetuwe | De jeugdconsulent inschakelen voor advies en/of aanvraag extra ondersteuning |
| <p>De begeleiding van de leerlingen vindt hoofdzakelijk plaats door de groepsleerkrachten en “een schil” om de groepsleerkrachten heen. Om de leerlingen met zorgbehoeften op te kunnen vangen, is in iedere unit eenmaal per week een extra leerkracht ingeroosterd.</p> <p>Daarnaast heeft men een aantal specialisaties “in huis”.</p> <p>Indien een specialisatie niet aanwezig is, weet men deze snel te vinden.</p> | |

5. Grenzen en mogelijkheden

| Grenzen en mogelijkheden | |
|---|---|
| <p>We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Wij willen de kaders aangeven, omdat we anders kinderen tekort zouden doen doordat we niet genoeg mogelijkheden en/of expertise hebben. We denken hierbij aan leerlingen die, ondanks extra ondersteuning, qua leermogelijkheden onvoldoende aan kunnen sluiten bij ons reguliere onderwijsaanbod of leerlingen met een zeer complexe begeleidingsbehoefte op het gebied van gedrag. Onze grenzen;</p> | |
| Verstoring van rust en veiligheid: | <ul style="list-style-type: none"> - De school ervaart een grens als het welbevinden van de leerling of van andere leerlingen in gedrang komt. - Het team ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag. |
| Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs: | <ul style="list-style-type: none"> - De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en het verzorging/behandeling van een leerling. |
| Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen: | <ul style="list-style-type: none"> - Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysiek/medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met fysieke handicap te helpen op het toilet. |
| Gebrek aan capaciteit: | <ul style="list-style-type: none"> - De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte. Er wordt o.a. gekeken naar de groeps grootte en groep specifieke kenmerken (bijv. de mate van problematieken in de groep, het aantal zorgleerlingen) |
| Grenzen aan leerbaarheid van een leerling: | <ul style="list-style-type: none"> - De grenzen die de school kan ervaren hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben. |
| Grenzen aan zelfsturing/leerkrachtafhankelijk: | <ul style="list-style-type: none"> - De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte van leerlingen die zeer leerkracht afhankelijk zijn: die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen. - De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de ondersteuningsmogelijkheden van leerlingen met specifieke problematiek. |
| <p>Of wij de juiste school zijn voor een leerling met specifieke onderwijsbehoefte blijft maatwerk. Een goed overleg met ouders waarin verwachtingen en mogelijkheden van ouders en school besproken worden is hierbij van groot belang. De kans van slagen mag niet persoonsafhankelijk zijn. Er wordt een beslissing genomen vanuit het dragen van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de zorg en begeleiding van de leerling. Er moeten genoeg reële kansen voor de leerling zijn op zowel de korte- als lange termijn.</p> | |

“De grenzen die de school qua ondersteuning ervaart, hebben te maken met onderwijsbehoeften bij kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn.
Bijvoorbeeld kinderen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben”.

6. Ambities

| Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van: | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> De basisondersteuning | |
| Korte termijn (1 Jaar) | <p>Schoolklimaat / veiligheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iedereen voelt zich veilig op school. <p>Leerinhouden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gekozen vak inhouden invoeren/versterken en optimaliseren. Werken met/vanuit het 'Leren zichtbaar maken'. Les- en leerdoelen komen steeds meer centraal te staan. Dit doen wij door gebruik te maken van doelen muren. <p>Zicht op ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ontwikkelen van een duidelijke zorgstructuur voor de school en het invoeren hiervan. Groepsanalyse-groepsbespreking invoeren Blokanalyses ontwikkelen Leerlingendossiers efficiënt en kwalitatief goed vullen t.b.v. 'Kind in beeld'. <p>Didactisch handelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Versterken van directe instructievaardigheden Organisatie klassen- / unit-management <p>Pedagogisch handelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wij hebben een positief schoolklimaat. Wij besteden aandacht aan het maken van afspraken over gedragsregels en maken deze zichtbaar. Wij hebben aandacht voor pesten, hanteren hierbij een preventieve aanpak en hebben een pestprotocol. <p>Ondersteuning team:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ondersteuning op arrangementen/zware zorg. Ondersteuning voor het opstarten van de units door leerkrachten. <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> Voor wat betreft de groepsindeling en het onderwijsaanbod, gaan we de samenwerking binnen de units intensiveren. <p>Toetsing en afsluiting:</p> <ul style="list-style-type: none"> Keuzes maken m.b.t. mate en soort van afname m.b.t. methode gebonden toetsen, beoordeling (punten/woordwaardering) afstemmen. Toets kalender borgen. Nieuw rapport samenstellen dat past bij onze visie, keuze in punt- woordwaardering. |
| Lange termijn (max. 4 jaar) | <p>Leerinhouden:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Het aanleren van 21-eeuwse vaardigheden gaat een grotere rol spelen in ons onderwijsaanbod. • Op het gebied van gepersonaliseerd leren gaan we onderzoeken: Hoe gepersonaliseerd willen we ons aanbod hebben/maken? • Borgen Werken aan groeimindset binnen ons onderwijs <p>Zicht op ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik maken van de duidelijke kwaliteits- en verbetercyclus PDCA <p>Schoonklimaat / veiligheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociale veiligheid wordt jaarlijks getoetst. • Beleidsplan Sociale veiligheid optimaliseren. <p>Schoonklimaat / pedagogisch klimaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van een goed pedagogisch klimaat. • Kernwaarden zijn zichtbaar binnen school. • Gedragsverwachtingen, gebaseerd op de kernwaarden en de methodiek van Leer- en Veerkracht, worden door alle betrokkenen uitgedragen en uitgesproken. <p>Resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effectief gebruik van kwaliteitsgegevens: uitkomsten zijn er om processen te verbeteren. Er wordt gewerkt vanuit een PDCA-cyclus. <p>Kwaliteitszorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effectief gebruik van kwaliteitsgegevens: uitkomsten zijn er om processen te verbeteren. Er wordt gewerkt vanuit een PDCA-cyclus. <p>Kwaliteitscultuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van een Professionele leercultuur; waarin men kritisch kan denken, feedback durft te geven en een gezond reflecterend vermogen heeft. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Extra ondersteuning | |
| Korte termijn (1 Jaar) | <ul style="list-style-type: none"> • Verdiepen van de huidige extra ondersteuning en mogelijkheden, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. • Leerkrachten gaan een grotere coachende rol krijgen binnen het leerproces van de leerlingen. |
| Lange termijn (max. 4 jaar) | <ul style="list-style-type: none"> • We gaan onderzoeken bij de teamleden waar de behoefte ligt m.b.t. hun eigen handelen in combinatie met het toenemende aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. |

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- Specifieke kennis en kunde

Korte termijn (1 Jaar)

- Inzetten van structurele begeleiding.
- Kwaliteitszorg op alle niveaus
- Rekenonderwijs
- Professionaliteit: begrijpend lezen-spelling en technisch lezen

Lange termijn
(max. 4 jaar)

- Borgen professionaliteit van leerkrachten m.b.t. vakgebieden wordt uitgebreid.
- Het faciliteren van leerkrachten, om specifieke deskundigheid school breed te kunnen inzetten
- Blijven inzetten van interne specialisten (bijv. leer- en veerkracht, IPC)

Alle manieren om de basisondersteuning te versterken worden in meer of mindere mate ingezet op onze school.
"Er blijft nog altijd ruimte voor verbetering!"

7. Monitor basisondersteuning

Monitor basisondersteuning

1. Kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving;

Met de invoering en teamscholing van “Leer- en veerkracht”, gebruiken wij een schoolbrede aanpak van welbevinden. Leer- en Veerkracht is een integrale aanpak voor basis- en middelbare scholen die deze wetenschappelijke bewezen technieken integreert. Wat wij daarnaast doen om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen, staat beschreven in het beleidsplan sociale veiligheid. Hieronder vallen ook het gedragsprotocol en protocol onaanvaardbaar en antisociaal gedrag. Om zicht te houden op de sociale veiligheid, worden 2x per jaar in alle groepen EGGO lijsten ingevuld. Hiermee worden de sociale vaardigheden van elke leerling in kaart gebracht. Daarnaast worden er jaarlijks door leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 WMK vragenlijsten ingevuld.

2. De school heeft continue zicht op de ontwikkeling van kinderen;

Onze school beschikt over een stappenplan voor de zorgstructuur. Om preventief, proactief, handelingsgericht en oplossingsgericht te kunnen handelen, maken we gebruik van de volgende middelen; Registratie en evaluatie in Parnassys, Groepsanalyses en groepsbespreking in het kader van HGW, Groepsoverdracht en Rondetafelgesprekken (ondersteunings- structuur op school en thuis), Kind gesprekken en observaties.

Wij volgen de resultaten van de leerlingen systematisch d.m.v. methode gebonden toetsen en de resultaten van de DIA-toetsen. Tweemaal per jaar worden de resultaten van het LOVS middels de cyclus handelingsgericht werken geanalyseerd op groepsniveau en individueel niveau. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijsaanbod, analyseren wij met het team waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Wij bepalen welke vervolgactie hieruit voortvloeit.

3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen;

Onze school realiseert op grond van verzamelde toets gegevens, observatiegegevens en gesprekken tweemaal per jaar de cyclus planmatig handelen (HGW). We maken hierbij gebruik van de expertise binnen het team. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. We evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij.

4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken;

We werken volgens het IGDI-model (interactief, gedifferentieerd, directe, instructie). Wat betekent dat alle lessen een eenduidige structuur volgen. (voorbereiding, terugblik, instructie van de leerkracht, begeleide in oefening, verwerking, zelfstandige in oefening en terugkoppeling). Alle methodieken van de basisvakken zijn toegerust om gedifferentieerd met 3 instructieniveaus te werken. D.w.z. kinderen die met weinig instructie snel zelfstandig gaan verwerken, kinderen die na de begeleide instructie zelfstandig gaan verwerken en kinderen die intensieve begeleide instructie en verwerking doorlopen. Deze vorm van differentiatie noemen we convergente differentiatie, omdat we differentiëren in de mate van verwerking, maar wel aan dezelfde doelen werken. Het aanbod, de ondersteuning en/of begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling en kenmerkt zich door activerend onderwijs (zelfstandig werken, samenwerken, onderzoeken en presenteren). We maken gebruik van methoden die aansluiten bij de leerling populatie en die het IGDI model als uitgangspunt hanteert.

- 5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties;**
Er wordt door het personeel veel scholing gevolgd. Als teamscholing hebben “Leer- en Veerkracht” en “IPC” (International Primary Curriculum) bij de start van basisschool Tuin 17 een duidelijke plek. We maken hierbij gebruik van de expertise binnen het team. In de teamvergaderingen wordt kennis overgedragen. De teamleden zijn op de hoogte van de leerlijnen.
- 6. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld;**
Het OPP is handelingsgericht opgestelde. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling, de mogelijkheden binnen de klassenorganisatie en de mogelijkheden van de leerkracht. Het OPP heeft een vaste structuur en is opgesteld binnen ParnasSys. Het bevat (eventueel aangepaste) tussen- en einddoelen. Belemmerende-, stimulerende factoren, doelen en onderwijsbehoeften worden hierin meegenomen. Ieder half jaar wordt het OPP geëvalueerd of het onderwijs aanbod het gewenste effect heeft. Bij leerlingen met een OPP is het samenwerkingsverband betrokken
- 7. De school draagt leerlingen zorgvuldig over;**
Er is regelmatig overleg met de voorschoolse voorzieningen. Leerlingen worden vanuit voorschoolse voorzieningen overgedragen met een vastgesteld overdrachtsformulier. Bij een VVE indicatie is er tevens een warme overdracht, waarbij ouders aanwezig zijn. De overdracht van of naar een andere basisschool gebeurt zorgvuldig. Wanneer een leerling van een andere basisschool naar onze school wil komen, doen we dit volgens een stappenplan. We willen voorkomen dat een leerling niet op de juiste plek onderwijs volgt. De overdracht naar het voortgezet onderwijs of een andere basisschool gaat via een onderwijskundig rapport, ook hier een warme overdracht bij zorgleerlingen.
- 8. Ouders en leerlingen zijn als partners nauw betrokken bij de school en de ondersteuning;**
School gaat regelmatig in gesprek met de ouders. Na aanmelding voert de leerkracht met ouders een intakegesprek. School en ouders informeren elkaar regelmatig over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis. Bij zorgleerlingen nemen we ouders mee in het proces. We gaan regelmatig in gesprek. We maken daarbij gebruik van de ervaringen van de ouders met hun kind. We gebruiken dit samen met onze eigen bevindingen om de leerling op de juiste manier te ondersteunen. Wanneer het nodig is maken we gebruik van de expertise van externe en organiseren we een Ronde tafel. De school voert beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning; procedures en afspraken zijn vastgelegd in een protocol zorgstructuur. Wij proberen bij elke leerling aan te sluiten bij zijn/haar ontwikkeling en die ondersteuning te bieden, die het nodig heeft. We werken binnen de lessen en de unit-organisatie op 4 zorgniveau 's.
- 9. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld;**
Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd. Het SOP is onderdeel van het schoolplan en zichtbaar in de schoolgids en op de website. De MR heeft adviesrecht op het SOP. De komende jaren zullen we ons ondersteuningsprofiel beter in beeld krijgen. Er zal in het SOP komen te staan waar we goed in zijn en waar we minder goed in zijn.
- 10. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingen ondersteuning / onderwijsresultaten;**
School evalueert tweemaal per jaar de leerling resultaten. N.a.v. deze besprekingen werkt school planmatig aan verbeteractiviteiten. Groepsanalyses en groepsplannen worden tweemaal per jaar volgens de HGW cyclus opgesteld en geëvalueerd. Daarnaast zorgen groepsbesprekingen en leerling besprekingen voor aanscherping van de leerlingenondersteuning. Er wordt geëvalueerd op individueel-, groeps- en schoolniveau. N.a.v. de bevindingen stellen we ons zelf nieuwe doelen.
- 11. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur;**

Deze staat omschreven in een school specifiek protocol zorgstructuur. Er zijn twee intern begeleiders, deze werken volgens de taakomschrijving van het bestuur Wonderwijs. De intern begeleiders werken nauw samen. Elke unit (groep) is gekoppeld aan een IB-er. De IB-ers overleggen elke twee weken en nemen de directeur mee in de ontwikkelingen.

12. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning;

Wij maken gebruik van het rondetafelgesprek (voorheen MDO):

Er zijn drie vastgelegde ronde tafel met jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, jeugd- en gezinsconsulent en orthopedagoog: iedere professional kan een van tevoren geplande tafel initiëren.

NB Er kan ook anoniem op initiatief van iedere professional gespard worden op deze vastgestelde datum. In overleg met de ouders worden er mensen voor de ronde tafel uitgenodigd. De IB-er stuurt 7 dagen van tevoren de uitnodiging aan alle betrokkenen en de ouders.

De continuïteit van de onderwijszorg voor alle leerlingen wordt geborgd door de HGW cyclus van planperiodes, groeps- en leerling besprekingen en een analyse van de resultaten op groeps- en schoolniveau.